

# LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA

El Grupo Marcos Escudero reunió a Rubén Gutiérrez (Observatorio Plurinacional de Calidad Educativa), Limbert Ayarde (Exviceministro Educación), Miguel Ángel Amonzabel (Economista) y Jorge Rivera Pizarro (Doctor en Pedagogía) para tratar el tema a partir de los informes del OPCE sobre el desempeño a nivel de la secundaria en matemáticas, ciencias y lenguaje. Los datos mostraron una situación catastrófica que puede en parte atribuirse a factores estructurales como la deficiente formación docente, la falta de recursos y las desigualdades económicas, o la mala infraestructura, pero también a conductas como la falta de exigencia académica, la presión de los padres para garantizar promociones sin mérito y la corrupción en la obtención de títulos.

Sin embargo, es posible revertir estos problemas mediante reformas estratégicas centradas en la formación docente, el uso de tecnología en el aula y una mejor gestión educativa. Enfrentamos enormes desafíos pero disponemos de una amplia gama de soluciones viables.

## ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA: DESAFÍOS Y EVALUACIONES RECIENTES

La educación en Bolivia enfrenta una grave crisis de calidad según las recientes evaluaciones de desempeño estudiantil en áreas básicas de matemáticas, ciencias y lenguaje. En la última evaluación hecha a nivel nacional a colegios privados, de convenio y fiscales de áreas urbanas y rurales, se encontró que en matemáticas, la mayoría de los estudiantes obtuvo puntuaciones entre el 21% y el 30%. En química y física, los resultados fueron similares, con un promedio del 28%, lo que evidencia dificultades en la comprensión de conceptos fundamentales. En lenguaje, aunque el rendimiento fue relativamente mejor, con un 43% de respuestas correctas, los estudiantes presentaron grandes dificultades en tareas de inferencia y análisis crítico de textos. En escritura, solo un 20% de los estudiantes escriben adecuadamente según las exigencias escolares, mientras que un 30% mostró dificultades severas en la estructuración de ideas y comprensión de instrucciones. Respecto a estudios previos se nota una tendencia de estancamiento o incluso deterioro. Además, el COVID-tuvo un impacto determinante como en el resto del mundo.

## FACTORES CRÍTICOS QUE DETERIORAN LA CALIDAD EDUCATIVA

Las deficiencias en la educación boliviana son resultado de múltiples factores estructurales, institucionales y socioculturales. Entre los factores más alarmantes se encuentra la falta de una cultura de exigencia académica, propiciada en parte por normativas que permiten la aprobación automática de estudiantes en la educación primaria y una flexibilización excesiva en la secundaria. Esto ha generado un sistema donde la promoción escolar es casi independiente del esfuerzo o el nivel de aprendizaje del estudiante, que no tiene motivación para rendir más y mejorar su desempeño.

Los padres parecen haber dejado de ser aliados en la formación de los estudiantes a convertirse, en muchos casos, en agentes de presión sobre los docentes y las instituciones. Con frecuencia exigen que sus hijos aprueben sin importar su desempeño, erosionando la autoridad docente y mostrando falta de compromiso con la calidad educativa. Esto ha creado un ambiente donde la mediocridad es tolerada y donde el esfuerzo académico no es reconocido ni incentivado. A esto se suma la percepción de que los títulos son un mero requisito burocrático y no un reflejo del conocimiento o las competencias adquiridas. En algunos casos, la facilidad con la que se obtienen certificaciones y títulos universitarios ha debilitado aún más el valor de la educación formal.

Otro factor crucial es la precariedad en la formación y desempeño docente. Solo el 41% de los maestros en Bolivia tienen formación específica en las asignaturas que enseñan, y a eso se suma la inestabilidad docente en el área rural. En muchas zonas los profesores deben impartir materias para las cuales no fueron preparados, o son cambiados luego de un tiempo a otro lugar y otras materias, lo que perpetúa un ciclo de educación deficiente. Además, la ausencia docente es un problema recurrente: un 20% de los estudiantes reportó que sus profesores faltan regularmente a clases, interrumpiendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La corrupción es otro factor preocupante. Hay denuncias sobre presiones para cambiar calificaciones, manipular evaluaciones y abuso de influencias para acceder a cargos docentes o administrativos. Estas prácticas no solo afectan la credibilidad del sistema, sino que también limitan las oportunidades de mejora y profesionalización dentro del sector educativo.

A nivel institucional, la falta de planificación estratégica y la burocracia han impedido la implementación de reformas efectivas. En muchas escuelas, el exceso de actividades extracurriculares impuestas por el Ministerio de Educación, como celebraciones y eventos, resta tiempo a las materias fundamentales y reduce las horas efectivas de clase. Esto se agrava al pretender encomendar a la educación la resolución de problemas mayores como el ambiental, de tránsito vehicular, de violencia doméstica, etc.

Además, la gestión educativa ineficiente se traduce en falta de materiales de enseñanza, infraestructura deficiente y falta de seguimiento a los resultados académicos.

En términos socioeconómicos, un 51% de los estudiantes indicaron que deben combinar el estudio con el trabajo, lo que reduce significativamente el tiempo que pueden dedicar a sus estudios. Esta situación se agrava en comunidades rurales, donde las oportunidades de acceso a tecnología y materiales educativos son aún más limitadas.

No hay incentivos para la excelencia académica y se han normalizado prácticas poco éticas.

## EL ROL DEL CONTEXTO GLOBAL: COMPARACIONES Y APRENDIZAJES INTERNACIONALES

Hay experiencias en América Latina y el mundo con estrategias exitosas que podrían adaptarse a la realidad boliviana. La formación docente continua, modelos pedagógicos basados en el desarrollo de competencias y mejor infraestructura tecnológica son parte de las reformas en países como Chile y Costa Rica, donde la descentralización educativa y la evaluación constante han mejorado resultados a mediano y largo plazo. En el contexto de la pandemia, países como Finlandia y Alemania lograron mitigar la pérdida de aprendizaje mediante estrategias de educación híbrida y programas intensivos de recuperación académica. Pero la tecnología no es suficiente por sí sola.

## ESTRATEGIAS CLAVES PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA

Para revertir la crisis educativa, es fundamental atacar las causas del problema. La currículadebe ser más flexible y alentar la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Debe reclutarse mejores maestros, dispuestos a la capacitación continua y con incentivos basados en evaluación de desempeño. La digitalización ofrece muchas oportunidades y de bajo costo. En términos de gestión, se requiere mayor eficiente la administración educativa, reduciendo la burocracia y enfocando los recursos en mejorar la enseñanza. Es crucial establecer mecanismos de seguimiento a los avances en aprendizaje mediante evaluaciones periódicas y mejorar la distribución de materiales educativos de calidad. Pero, sobre todo, hay que promover una cultura que exija y premie la excelencia.

## CONSIDERACIONES FINALES

El futuro de Bolivia depende de una transformación educativa profunda y urgente que parte del compromiso de todos que facilite cambios legales e institucionales urgentes. Sin una mejora sustancial en la calidad del aprendizaje, o al menos en la capacidad de comprensión en la lectura, el país seguirá enfrentando rezagos en su desarrollo económico y social. Es necesario que el gobierno, los docentes, las familias y la sociedad civil trabajen juntos para impulsar cambios que aseguren una educación inclusiva y de calidad. La evidencia es clara: no basta con aumentar la cobertura educativa, sino que se debe garantizar que los estudiantes realmente aprendan. La educación debe ser vista como un pilar estratégico para el crecimiento del país, y cualquier reforma debe estar respaldada por decisiones basadas en datos, experiencias internacionales y la realidad boliviana. La oportunidad de mejorar el sistema educativo está en nuestras manos, y las acciones que se tomen hoy definirán el futuro de las próximas generaciones.

### Disertantes:

- Rubén Gutiérrez (OPCE)
- Limbert Ayarde (Exviceministro Educación)
- Miguel Ángel Amonzabel (Economista)
- Jorge Rivera Pizarro (Doctor en Pedagogía)

**Moderador:**

□ Jorge Rada Arroyo

**Enlaces de Video:**

- **Facebook:** <https://www.facebook.com/share/v/18q9n9KDKd/>
- **YouTube:** [\(121\) dialogos al cafe - YouTube](#)